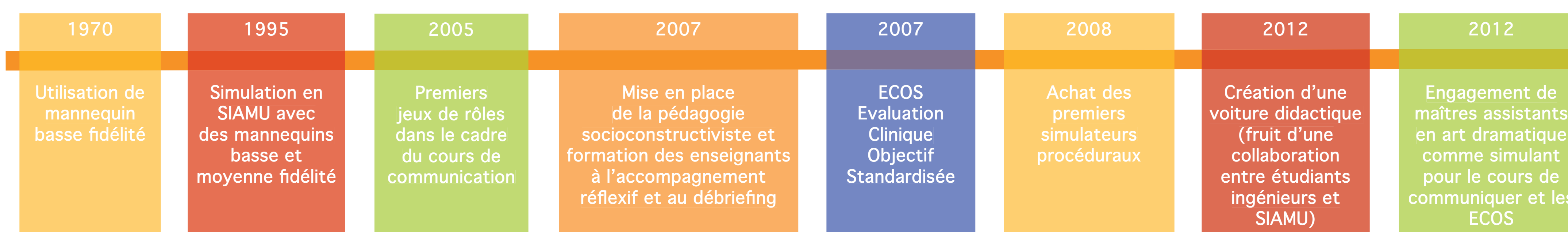


Implémentation de la simulation dans le centre NaSim à l'HENALLUX

Auteur : Sophie BAIJOT - Maître Assistant, responsable du centre Namur Simulation - NaSim et responsable de la 4ème année de spécialisation en salle d'opération
Co-auteurs : Cécile Dury - Candidate PhD Ulg et responsable pédagogique section soins infirmiers HENALLUX - Nathalie Putteman - Maître Assistant section Sage-Femme



Problématiques

1. La majorité des activités d'apprentissages du programme d'étude sont centrées sur la «transmission de savoir» et insuffisamment sur le développement d'une «posture réflexive».
2. Peu ou pas de place pour le «débriefing» et l'analyse des pratiques professionnelles.
3. Les étudiants sont rarement confrontés à des situations cliniques instable ou aiguës : arrêt cardiaque, état de choc, éclampsie, etc.
4. La compétence du travail en interprofessionnalité est peu développée : communication, gestion de conflit...
5. La sécurité du patient et la qualité des soins sont prioritaires. En passant directement de l'enseignement théorique au stage, l'étudiant se retrouve bien souvent en situation de première fois chez le patient.

Objectifs

1. Introduire la simulation dans le programme d'études pour exercer le développement d'une posture réflexive. (Fanning et al, 2007)
2. Favoriser la simulation dans les activités d'apprentissage ainsi que le débriefing pour améliorer l'analyse de la pratique.
3. Utiliser en simulation des scénarii de situations cliniques aiguës. (Fisher, King, 2013)
4. Construire des scénarii comme stratégie pédagogique pour développer la communication et l'interprofessionnalité. (Cheryl et al, 2014)
5. Utiliser «l'erreur» comme fondement à l'apprentissage dans un environnement qui favorise les répétitions, les feed back et l'évaluation. (Benhamou, Roulleau, Trabold, 2013)

Benhamou D., Roulleau P., Trabold F. (2013). *La simulation en anesthésie-réanimation : outil pédagogique et d'amélioration de la prise en charge des patients*. France, MA : Springer.
Boet S., Granry J.C. & Savoldelli G. (2013), *La simulation en santé : de la théorie à la pratique*. Paris : Springer.
Cheryl L., Pollard Cl, Wild C. (2014 Nov). Nursing leadership competencies: Low-fidelity simulation as a teaching strategy. *Nurse Education in Practice*, 14(6), 620-6.
Fanning R (2007). The Role of Debriefing in Simulation-Based Learning, *Society for Simulation in Healthcare*. Stanford 2(2), 115-125.
Fisher D., King L. (2013) An integrative literature review on preparing nursing students through simulation to recognize and respond to the deteriorating patient. *Journal of Advanced Nursing* 69(11), 2375-2388.
Jaffrelot M., Boet S., Di Ciccio A., Michinov E., Chiniara G. (2013). *Simulation et gestion de crise Simulation and crisis resource management*. France, MA : Springer.

PROJET : la simulation comme stratégie d'apprentissage

Infrastructure

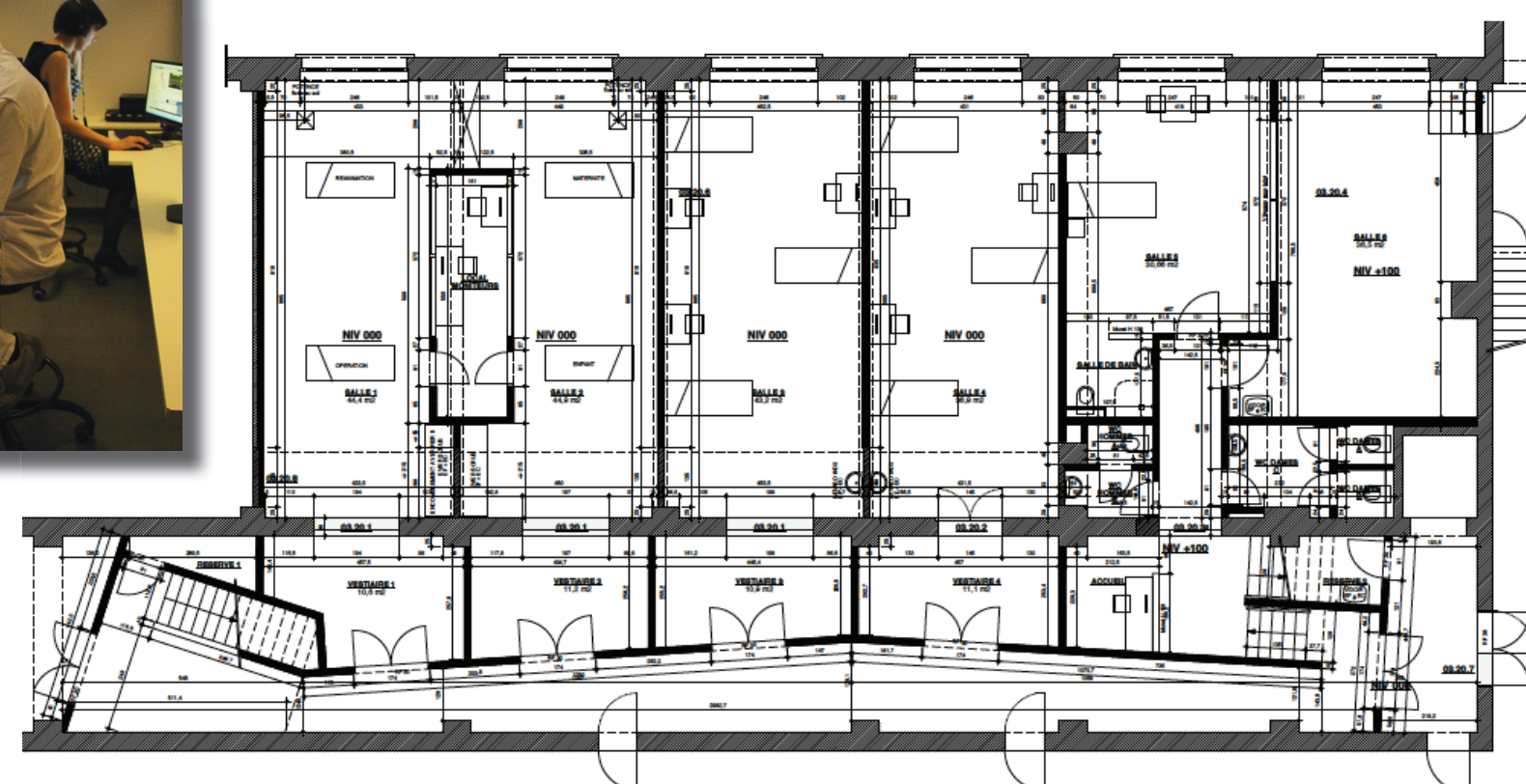


Le centre est composé :

- d'une salle d'opération et de soins intensifs ou d'urgence,
- d'une salle de naissance et réanimation nouveau-né,
- de deux chambres de soins généraux de trois lits,
- d'une pièce polyvalente pouvant simuler un domicile, une chambre de maison de repos ou un bureau.

Chaque salle est dotée de l'appareillage permettant un enregistrement vidéo pour soutenir le débriefing et est équipée d'une salle de débriefing.

Les simulations se réalisent à l'aide de mannequins haute (Sim Man® et Sim Mom®), moyenne (Nursing Anne®) et basse (Nursing Kelly®) fidélité. Des enseignants en art dramatique, maquillés par des esthéticiennes spécialisées en effets spéciaux, jouent les rôles des patients standardisés.



Aspects pédagogiques

FORMATION DES ENSEIGNANTS :

- 6 enseignants formés EuSim (www.eusim.org) en 2014 et 2015
- Chaque formateur fréquentant le centre dispose d'une formation minimale. Les enseignants formés EuSim accompagnent leurs collègues dans l'apprentissage d'un débriefing structuré et la rédaction des scénarii. Tous les utilisateurs du centre utilisent dès lors une méthodologie commune de débriefing, favorisant ainsi une harmonisation des pratiques et le développant de la compétence collective.

INTEGRATION DANS LE PROGRAMME :

En 2014-15, les étudiants infirmiers, sages-femmes mais aussi des spécialités ont pu fréquenter le centre. Ce qui représente près de 400h par groupe d'environ 10 étudiants.

Dans la section sage-femme (h/étudiant) :

- 1ère : 2h
- 2ème : 8h
- 3ème : 8h
- 4ème : 9h30

Dans la section soins infirmiers (h/étudiant):

- 2ème : 4h
- 3ème : 8h
- 4ème salle d'op : 16h
- 4ème siamu : 16h
- 4ème santé communautaire : 10h

Les heures d'accompagnement des séances de simulation par les enseignants sont issues d'aménagements pédagogiques :

- diminution des heures de supervision en stage par étudiant;
- regroupement de certains cours théoriques.



Gestion du Namur Simulation

Gestion du centre par un «comité scientifique».

- **Composition** : un responsable, 5 enseignants infirmiers, une enseignante sage-femme et un médecin - soutenus par un informaticien et une aide logistique. Tous les membres possèdent une formation d'instructeur en simulation.
- **Fonctions** : définir les règles déontologiques, éthiques et organisationnelles - accompagner l'équipe pédagogique composée d'environ 30 enseignants - initier les programmes de formation continue dans le cadre de FORS. (Formation continue, Recherche et Service à la société)
- Gestion basée sur les recommandations de la Haute Autorité de Santé (France) et sur une recension de littérature scientifique axée sur la simulation en santé.



Perspectives

- Evaluation du fonctionnement et de l'organisation du centre afin d'assurer une utilisation efficiente des ressources techniques et humaines.
- Ouverture du centre à d'autres utilisateurs (infirmiers, médecins, aides soignantes, paramédicaux...) et formations en interdisciplinarité.
- Etude descriptive du degré de satisfaction des utilisateurs du centre : étudiants et formateurs.
- Etude qualitative et quantitative sur l'impact de la simulation sur les apprentissages.
- Collaboration avec REPORT'in (association de pilotes et médecins qui mettent l'expérience de l'aéronautique au service de la médecine) en matière de gestion des risques et de Crises Resource Management. www.reportin.eu/fr - info@reportin.eu



HENALLUX - Catégorie Paramédicale
Rue Louis Loiseau 39
5000 NAMUR - BELGIQUE
naSim@henallux.be



Date de publication : février 2015